

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica NAIC8AF00E

NA - I.C. VIRGILIO IV

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Rimodulazione della didattica in relazione ad attività disciplinari, progettazione in verticale delle attività tenendo presente il profilo delle competenze in uscita in rapporto alle competenze chiave europee; valutazione per competenze.

Traguardi

- Implementare il raccordo tra attività extracurricolari e curricolari su: competenze chiave ITA e MAT.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Implementare il raggiungimento delle competenze chiave mediante percorsi di ricerca-azione, didattica laboratoriale e multimediale. (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 2 Potenziare le attività di formazione per il personale docente sulla didattica delle competenze chiave e di cittadinanza. (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 3 Promuovere iniziative ed attività atte a favorire la realizzazione di reti di scuole, associazioni ed enti del territorio. (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)
- 4 Realizzare azioni di raccordo progettuale tra i vari ordini di scuola, nel curriculum verticale d'Istituto. (area di processo: Continuità e orientamento)

- 5 Realizzare gruppi di lavoro specializzati sulla diffusione di buone pratiche per il miglioramento delle pratiche didattiche e organizzative. (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 6 Realizzazione di attività progettuali in collaborazione con Istituzioni, Università ed Enti per la didattica sperimentale e la ricerca azione. (area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola)
- 7 Somministrazione di prove di Istituto per classi parallele, iniziali, in itinere e finali, strutturate dai dipartimenti disciplinari costituiti. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 8 Utilizzare rubriche di valutazione per competenze per singola disciplina, valorizzando e promuovendo il percorso docimologico di ogni singolo discente. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Priorità 2

Acquisizione e valorizzazione di regole di convivenza e di legalità al fine di assumere comportamenti prosociali e civici, per il raggiungimento delle competenze di cittadinanza attiva previste dal profilo in uscita..

Traguardi

- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, mediante progettualità aventi come oggetto la legalità in tutte le sue forme.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Favorire il coinvolgimento delle famiglie nella realtà scolastica di riferimento secondo il modello della comunità di apprendimento, implementata anche nel settore della scuola dell'infanzia e secondaria di 1 grado. (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)

- 2 Favorire l'inclusione di tutti i soggetti partecipi della comunità scolastica nell'ottica della comunità di apprendimento nel curriculum verticale, nel rispetto delle potenzialità e delle differenze di ciascuno. (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 3 Implementare il raggiungimento delle competenze chiave mediante percorsi di ricerca-azione, didattica laboratoriale e multimediale. (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 4 Potenziare le attività di formazione per il personale docente sulla didattica delle competenze chiave e di cittadinanza. (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 5 Promuovere iniziative ed attività atte a favorire la realizzazione di reti di scuole, associazioni ed enti del territorio. (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Favorire il coinvolgimento delle famiglie nella realtà scolastica di riferimento secondo il modello della comunità di apprendimento, implementata anche nel settore della scuola dell'infanzia e secondaria di 1 grado.	4	5	20
2	Favorire l'inclusione di tutti i soggetti partecipi della	4	5	20

	comunità scolastica nell'ottica della comunità di apprendimento nel curricolo verticale, nel rispetto delle potenzialità e delle differenze di ciascuno.			
3	Implementare il raggiungimento delle competenze chiave mediante percorsi di ricerca-azione, didattica laboratoriale e multimediale.	4	4	16
4	Potenziare le attività di formazione per il personale docente sulla didattica delle competenze chiave e di cittadinanza.	4	5	20
5	Promozione di reti di scopo per progettualità integrate con Enti ed Associazionismo che condividano la Mission e la Vision d'Istituto in ordine alle competenze di cittadinanza attiva e di legalità (Progetto Inail, Progetto Proximity svolto con la Polizia Municipale di Napoli).	5	5	25
6	Promuovere iniziative ed attività atte a favorire la realizzazione di reti di scuole, associazioni ed enti del territorio.	4	5	20
7	Realizzare azioni di raccordo progettuale	4	4	16

	tra i vari ordini di scuola, nel curriculum verticale d'Istituto.			
8	Realizzare gruppi di lavoro specializzati sulla diffusione di buone pratiche per il miglioramento delle pratiche didattiche e organizzative.	4	5	20
9	Realizzazione di attività progettuali in collaborazione con Istituzioni, Università ed Enti per la didattica sperimentale e la ricerca azione.	4	5	20
10	Realizzazione di corsi di formazione rispetto alle esigenze formative dei docenti.	4	4	16
11	Somministrazione di prove di Istituto per classi parallele, iniziali, in itinere e finali, strutturate dai dipartimenti disciplinari costituiti.	4	5	20
12	Utilizzare rubriche di valutazione per competenze per singola disciplina, valorizzando e promuovendo il percorso docimologico di ogni singolo discente.	4	5	20

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Favorire il coinvolgimento delle famiglie nella realtà scolastica di riferimento secondo il modello della comunità di apprendimento, implementata anche nel settore della scuola dell'infanzia e secondaria di 1 grado.

Risultati attesi

Maggiore partecipazione dei genitori alle attività della scuola, in tutti i settori di scuola.

Indicatori di monitoraggio

Numero di genitori partecipi alle attività della scuola (open-day, incontri scuola-famiglia e alle attività previste nella comunità di apprendimento).

Modalità di rilevazione

Raccolta, analisi e tabulazione dei dati. Questionari di autovalutazione.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Favorire l'inclusione di tutti i soggetti partecipi della comunità scolastica nell'ottica della comunità di apprendimento nel curriculum verticale, nel rispetto delle potenzialità e delle differenze di ciascuno.

Risultati attesi

Potenziare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, come strategia anti-dispersione e potenziamento dell'inclusione.

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione alle attività della scuola e grado di motivazione degli studenti e delle famiglie..

Modalità di rilevazione

Raccolta tabulazione e analisi dei dati

Obiettivo di processo in via di attuazione

Implementare il raggiungimento delle competenze chiave mediante percorsi di ricerca-azione, didattica laboratoriale e multimediale.

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati e incremento del coinvolgimento degli alunni e del processo di insegnamento/apprendimento.

Indicatori di monitoraggio

Voti medi nelle discipline e dei livelli di competenza raggiunti, miglioramento del comportamento, percentuale di partecipazione alle attività.

Modalità di rilevazione

Raccolta e tabulazione dei dati.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Potenziare le attività di formazione per il personale docente sulla didattica delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Implementazione delle strategie didattico/metodologiche innovative, volte al miglioramento della motivazione degli studenti nel corso delle attività didattiche.

Indicatori di monitoraggio

Miglioramento delle strategie didattiche dei docenti e della relazione insegnamento/apprendimento. Incremento dei voti medi, dei risultati delle prove invalsi e dei livelli di competenza raggiunti. Grado di motivazione degli studenti.

Modalità di rilevazione

Raccolta e tabulazione dei dati. Questionari di valutazione annuali per studenti/docenti.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promozione di reti di scopo per progettualità integrate con Enti ed Associazionismo che condividano la Mission e la Vision d'Istituto in ordine alle competenze di cittadinanza attiva e di legalità (Progetto Inail, Progetto Proximity svolto con la Polizia Municipale di Napoli).

Risultati attesi

Miglioramento della percezione, sia da parte dei discenti che delle famiglie, di una condivisione di regole comuni e condivise afferenti la cittadinanza attiva e la legalità.

Indicatori di monitoraggio

Obiettivi comportamentali, partecipazione ai progetti ed alle attività d'Istituto.

Modalità di rilevazione

Benessere organizzativo, maggior coinvolgimento delle famiglie nelle attività scolastiche.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promuovere iniziative ed attività atte a favorire la realizzazione di reti di scuole, associazioni ed enti del territorio.

Risultati attesi

Maggiore raccordo ed integrazione della realtà scolastica rispetto alle esigenze del territorio. Cogliere le opportunità offerte dalle reti e dagli stakeholders. Ampliamento dell'offerta formativa.

Indicatori di monitoraggio

Numero di protocolli di intesa e reti con scuole, associazioni, enti del territorio. Partecipazione alle attività di rete e relativa percentuale di gradimento.

Modalità di rilevazione

Raccolta e analisi dei dati. Questionari di valutazione.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Realizzare azioni di raccordo progettuale tra i vari ordini di scuola, nel curriculum verticale d'Istituto.

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti (ITA/MAT) e condivisione di processi per il miglioramento della qualità didattica con condivisione di buone pratiche ed uso di metodologie didattiche innovative. Utilizzo di prove e rubriche di valutazione.

Indicatori di monitoraggio

Incremento voti (ITA/MAT), risultato prove invalsi, feedback sul miglioramento del clima di lavoro da parte dei docenti.

Modalità di rilevazione

Riunione periodiche dei dipartimenti e delle equipe multidisciplinari, raccolta e tabulazione dei dati.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Realizzare gruppi di lavoro specializzati sulla diffusione di buone pratiche per il miglioramento delle pratiche didattiche e organizzative.

Risultati attesi

Miglioramento del benessere organizzativo e incremento del coinvolgimento di tutte le componenti della scuola rispetto al raggiungimento degli obiettivi comuni.

Indicatori di monitoraggio

Somministrazione di questionari di autovalutazione finalizzati alla rilevazione della qualità del benessere organizzativo.

Modalità di rilevazione

Raccolta e analisi dei dati dei questionari.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Realizzazione di attività progettuali in collaborazione con Istituzioni, Università ed Enti per la didattica sperimentale e la ricerca azione.

Risultati attesi

Ridefinizione delle competenze chiave di apprendimento e di cittadinanza; prosecuzione della Nuova Certificazione delle Competenze.

Indicatori di monitoraggio

Risultati rispetto al raggiungimento delle competenze chiave dell'apprendimento e di cittadinanza, attraverso l'utilizzo di rubriche di valutazione.

Modalità di rilevazione

Raccolta e tabulazione dei dati

Obiettivo di processo in via di attuazione

Realizzazione di corsi di formazione rispetto alle esigenze formative dei docenti.

Risultati attesi

Miglioramento della didattica in relazione alle competenze attese

Indicatori di monitoraggio

Effettiva ricaduta sulle attività didattiche

Modalità di rilevazione

Questionari per la rilevazione del benchmark di gradimento

Obiettivo di processo in via di attuazione

Somministrazione di prove di Istituto per classi parallele, iniziali, in itinere e finali, strutturate dai dipartimenti disciplinari costituiti.

Risultati attesi

Utilizzo di prove e criteri di valutazione comuni e condivisi. Riduzione della varianza dei risultati nelle prove standardizzate tra classi parallele. Superamento delle differenze di livello tra classi parallele.

Indicatori di monitoraggio

Risultato dei voti nelle prove strutturate di istituto, nelle discipline, e risultati delle prove invalsi.

Modalità di rilevazione

Raccolta e tabulazione dei dati, con relativa analisi.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Utilizzare rubriche di valutazione per competenze per singola disciplina, valorizzando e promuovendo il percorso docimologico di ogni singolo discente.

Risultati attesi

Utilizzare dei parametri comuni rapportati al profilo in uscita descritto dalla certificazione delle competenze.

Indicatori di monitoraggio

Risultati della valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti, e dei livelli di competenza raggiunti.

Modalità di rilevazione

Raccolta, tabulazione e analisi dei dati

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Favorire il coinvolgimento delle famiglie nella realtà scolastica di riferimento secondo il modello della comunità di apprendimento, implementata anche nel settore della scuola dell'infanzia e secondaria di 1 grado.

Azione prevista

Creazione di gruppi interattivi e di attività progettuali che prevedano il coinvolgimento delle famiglie.

Effetti positivi a medio termine

Maggiore coinvolgimento delle famiglie alla realtà scolastica; miglioramento della qualità della didattica; diminuzione del tasso di dispersione.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Consolidamento della partecipazione attiva e dello spirito di appartenenza alla scuola. delibera del cdd dell'11/05/2017 per l'implementazione della comunità di apprendimento come modello didattico innovativo nel curr. vert. inf, prim, ss1g).

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Favorire l'inclusione di tutti i soggetti partecipi della comunità scolastica nell'ottica della comunità di apprendimento nel curriculum verticale, nel rispetto delle potenzialità e delle differenze di ciascuno.

Azione prevista

Partecipazione a progetti finalizzati alla strutturazione di una comunità di apprendimento (vd. Erasmus + azione KA2 e KA1) mediante partecipazione dei gruppi di lavoro preposti all'inclusione, associazioni del territorio (volontari) e genitori.

Effetti positivi a medio termine

Diminuzione del tasso di dispersione scolastica, recupero della genitorialità e dello spirito di appartenenza alla scuola.

Effetti negativi a medio termine

Inerzia iniziale delle componenti rispetto al lavoro da svolgere.

Effetti positivi a lungo termine

Coinvolgimento di tutte le componenti della comunità scolastica alla vita e alle attività della scuola (stakeholders interni ed esterni) per l'incremento dello spirito di appartenenza alla scuola e della sua attrattività.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno.

Obiettivo di processo

Implementare il raggiungimento delle competenze chiave mediante percorsi di ricerca-azione, didattica laboratoriale e multimediale.

Azione prevista

In vista della progettazione del curriculum verticale, supervisione ed affiancamento dei docenti da parte dei capo-dipartimento e dei gruppi di lavoro e di ricerca-azione basati sulla didattica laboratoriale attiva e su quella multimediale

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze previste nel profilo di uscita dell'allievo. Condivisione da parte dei dipartimenti delle strategie didattiche,

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Spinta costante al miglioramento ed alla qualificazione dell'offerta formativa; pari opportunità formative all'interno dell'Istituto per tutti gli alunni.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno.

Obiettivo di processo

Potenziare le attività di formazione per il personale docente sulla didattica delle competenze chiave e di cittadinanza.

Azione prevista

Organizzazione di corsi di formazione per docenti: competenze UdA compiti di realtà, comunicazione nelle relazioni interpersonali, sostegno ed inclusione, erasmus plus, insegnare a scampia

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze didattico-metodologiche dei docenti nell'ambito delle competenze chiave europee.

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Potenziamento delle competenze didattico metodologiche sulla costruzione di una progettazione nel curriculum verticale per UdA per competenze basata su compiti di realtà, e relativa valutazione con rubriche.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Promozione di reti di scopo per progettualità integrate con Enti ed Associazionismo che condividano la Mission e la Vision d'Istituto in ordine alle competenze di cittadinanza attiva e di legalità (Progetto Inail, Progetto Proximity svolto con la Polizia Municipale di Napoli).

Azione prevista

Realizzazione di progettualità d'Istituto nell'ottica del curriculum verticale, aventi come fine l'assimilazione di competenze di cittadinanza attiva e di legalità

Effetti positivi a medio termine

Implementazione ed interiorizzazione di norme comuni e condivise

Effetti negativi a medio termine

Riduzione di comportamenti a rischio e della potenziale decrescita della partecipazione delle famiglie ad attività d'Istituto

Effetti positivi a lungo termine

Implementazione ed interiorizzazione di norme comuni e condivise

Effetti negativi a lungo termine

Riduzione di comportamenti a rischio e della potenziale decrescita della partecipazione delle famiglie ad attività d'Istituto

Obiettivo di processo

Promuovere iniziative ed attività atte a favorire la realizzazione di reti di scuole, associazioni ed enti del territorio.

Azione prevista

In vista della necessità di promuovere nuove progettualità d'Istituto basate su strategie didattiche, formative ed inclusive, stipula di accordi di rete e protocolli di intesa con associazioni ed enti presenti sul territorio.

Effetti positivi a medio termine

L'offerta formativa riceve impulsi di rinnovamento continuo rispetto alle esigenze del territorio.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà a reperire risorse per rispondere completamente alle esigenze formative della realtà territoriale.

Effetti positivi a lungo termine

Stimolazione dei docenti al miglioramento continuo dell'azione didattica e della qualità formativa, rispetto alla rinnovata esigenza formativa degli allievi.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Realizzare azioni di raccordo progettuale tra i vari ordini di scuola, nel curricolo verticale d'Istituto.

Azione prevista

Favorire una progettualità comune e condivisa per i vari ordini di scuola in curricolo verticale, che si esplica nella scelta di contenuti essenziali e di competenze chiave di apprendimento e di cittadinanza.

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento della qualità e dell'organicità di metodologie di strategie didattiche.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Consolidamento di specifici traguardi di apprendimento con superamento delle differenze di impostazione della didattica nei vari settori di scuola.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Realizzare azioni di raccordo progettuale tra i vari ordini di scuola, nel curricolo verticale d'Istituto.

Azione prevista

Favorire una progettualità comune e condivisa per i vari ordini di scuola, che si esplica nella scelta di contenuti essenziali e di competenze chiave di apprendimento e di cittadinanza.

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento della qualità e dell'organicità nell'uso di metodologie di costruzione del lavoro.

Effetti negativi a medio termine

Possibile scarsa condivisione della scelta, con conseguente inefficacia del percorso di preparazione degli alunni per conseguire il traguardo.

Effetti positivi a lungo termine

Consolidamento di specifici traguardi di apprendimento con superamento delle differenze di impostazione della didattica nei vari settori di scuola.

Effetti negativi a lungo termine

Possibile percezione di una limitazione della libertà di insegnamento da parte dei docenti.

Obiettivo di processo

Realizzare gruppi di lavoro specializzati sulla diffusione di buone pratiche per il miglioramento delle pratiche didattiche e organizzative.

Azione prevista

Gruppi di lavoro su tematiche specifiche (Prove Invalsi, Inclusione-GLI, Orientamento e Continuità, dispersione scolastica, progettualità in curricolo verticale-dipartimenti).

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento degli esiti degli alunni, cura delle eccellenze e dei bisogni educativi dei singoli allievi.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Costituzione di équipes di tutoraggio delle prassi. sulle tematiche specifiche.

Effetti negativi a lungo termine

Rischio di scarsa partecipazione dei docenti new entry rispetto ai gruppi di lavoro per scarsa conoscenza della storia pregressa..

Obiettivo di processo

Realizzazione di attività progettuali in collaborazione con Istituzioni, Università ed Enti per la didattica sperimentale e la ricerca azione.

Azione prevista

Corsi di formazione con Università ed Enti finalizzati al miglioramento delle buone pratiche didattiche per competenze (vd. moduli IN2012, progettazione per competenze e curriculum verticale) nel 15.16. Competenze digitali e didattiche nel 16.17.

Effetti positivi a medio termine

Coinvolgimento di tutto il corpo docente; miglioramento della ricaduta formativa degli alunni.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Radicamento ed interiorizzazione della partecipazione alla formazione prevista nel Piano della formazione (L.107/15); miglioramento della qualità del lavoro svolto dai dipartimenti e unificazione delle metodologie di costruzione del lavoro.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Realizzazione di corsi di formazione rispetto alle esigenze formative dei docenti.

Azione prevista

Realizzazione di corsi di formazione rispetto alle esigenze formative dei docenti.

Effetti positivi a medio termine

Raggiungimento di adeguate competenze metodologico/didattiche ed aumento della motivazione intrinseca da parte dei docenti

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Strutturazione e miglioramento di una didattica aggiornata in vista delle nuove competenze acquisite

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Somministrazione di prove di Istituto per classi parallele, iniziali, in itinere e finali, strutturate dai dipartimenti disciplinari costituiti.

Azione prevista

Scelta dei contenuti per le prove parallele

Effetti positivi a medio termine

Confronto produttivo tra docenti sulle priorità didattiche, sui ritmi di apprendimento e sui contenuti essenziali

Effetti negativi a medio termine

Scarsa condivisione delle scelte con conseguente inefficacia nel percorso di preparazione degli alunni per conseguire il traguardo.

Effetti positivi a lungo termine

Consolidamento di specifici traguardi di apprendimento con superamento delle differenze di impostazione della didattica delle varie classi.

Effetti negativi a lungo termine

Rischio di percezione, da parte dei docenti, di una limitazione della libertà di insegnamento.

Obiettivo di processo

Utilizzare rubriche di valutazione per competenze per singola disciplina, valorizzando e promuovendo il percorso docimologico di ogni singolo discente.

Azione prevista

Utilizzo di rubriche di valutazione per competenze per la valutazione di compiti di realtà in situazione finalizzate alla certificazione delle competenze.

Effetti positivi a medio termine

Definizione di standard di valutazione condivisi. Rilevazione del grado di maturazione dell'allievo multidisciplinare, interdisciplinare e transdisciplinare.

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Stimolazione della metacognizione nell'allievo con consapevolezza reale dei livelli di competenza raggiunti.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Favorire il coinvolgimento delle famiglie nella realtà scolastica di riferimento secondo il modello della comunità di apprendimento, implementata anche nel settore della scuola dell'infanzia e secondaria di 1 grado.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Partecipazione delle famiglie alle attività progettuali dell'Erasmus Plus Azione KA2

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Favorire il coinvolgimento delle famiglie nella realtà scolastica di riferimento secondo il modello della comunità di apprendimento, implementata anche nel settore della scuola dell'infanzia e secondaria di 1 grado.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Creazione di una comunità di apprendimento, intesa come learning community, con diffusione delle buone pratiche.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Favorire l'inclusione di tutti i soggetti partecipi della comunità scolastica nell'ottica della comunità di apprendimento nel curriculum verticale, nel rispetto delle potenzialità e delle differenze di ciascuno.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Favorire una progettualità di tipo esteso a tutti gli stakeholders ed alle partnerships.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Implementare il raggiungimento delle competenze chiave mediante percorsi di ricerca-azione, didattica laboratoriale e multimediale.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Maggiore raccordo tra attività formative per i docenti ed immediata ricaduta sulle attività didattiche

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Potenziare le attività di formazione per il personale docente sulla didattica delle competenze chiave e di cittadinanza.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Formazione "in situazione" per i docenti, direttamente collegata con le attività didattiche e progettuali

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Promozione di reti di scopo per progettualità integrate con Enti ed Associazionismo che condividano la Mission e la Vision d'Istituto in ordine alle competenze di cittadinanza attiva e di legalità (Progetto Inail, Progetto Proximity svolto con la Polizia Municipale di Napoli).

Carattere innovativo dell'obiettivo

Attuazione di attività progettuali in raccordo con Enti, Istituzioni ed Associazionismo, che possano consentire la veicolazione e la conseguente assimilazione, da parte di studenti e famiglie, di competenze di cittadinanza attiva e di legalità, e conseguentemente di regole e norme comuni e condivise.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Obiettivo di processo

Promuovere iniziative ed attività atte a favorire la realizzazione di reti di scuole, associazioni ed enti del territorio.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Totale interconnessione tra attività progettuali e didattiche interne alla scuola e potenzialità offerte dal territorio (Fondazioni, ASD, APS, Cooperative sociali, Associazioni, Federazioni, Enti, ASL, INAIL, etc.)

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Realizzare azioni di raccordo progettuale tra i vari ordini di scuola, nel curriculum verticale d'Istituto.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Implementazione del concetto di verticalità della progettazione nei vari settori di scuola, finalizzato ad accompagnare l'alunno nel suo percorso formativo in maniera maggiormente aderente alla sua crescita umana ed apprenditiva.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Realizzare gruppi di lavoro specializzati sulla diffusione di buone pratiche per il miglioramento delle pratiche didattiche e organizzative.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Immediati raccordo ed interazione tra attività dei gruppi di lavoro e programmazione dei docenti.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Realizzazione di attività progettuali in collaborazione con Istituzioni, Università ed Enti per la didattica sperimentale e la ricerca azione.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Interazione formativa e progettuale con l'Università Federico II°-Dipartimento di Matematica nel 15.16 (IN2012 didattica della matematica-formazione per docenti sulle prove invalsi). Competenze digitali e didattiche nei corsi del 16.17.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Realizzazione di corsi di formazione rispetto alle esigenze formative dei docenti.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Implementazione delle competenze metodologico-didattiche dei docenti

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

Obiettivo di processo

Somministrazione di prove di Istituto per classi parallele, iniziali, in itinere e finali, strutturate dai dipartimenti disciplinari costituiti.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Sempre maggiore condivisione e omogeneità nella progettazione didattica e nei processi di valutazione.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Utilizzare rubriche di valutazione per competenze per singola disciplina, valorizzando e promuovendo il percorso docimologico di ogni singolo discente.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Realizzare parametri univoci e condivisi per la rilevazione e la certificazione delle competenze attese degli alunni.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Favorire il coinvolgimento delle famiglie nella realtà scolastica di riferimento secondo il modello della comunità di apprendimento, implementata anche nel settore della scuola dell'infanzia e secondaria di 1 grado.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione "Erasmus Plus"- Azione KA2			Fondi comunitari Erasmus Plus
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		

Altro		Fondi comunitari Erasmus Plus
-------	--	-------------------------------

Obiettivo di processo

Favorire l'inclusione di tutti i soggetti partecipi della comunità scolastica nell'ottica della comunità di apprendimento nel curricolo verticale, nel rispetto delle potenzialità e delle differenze di ciascuno.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione "Erasmus Plus"- Azione KA2; docenti del GLI, dipartimenti, progetto sperimentale per gli alunni BES curricolare.			Fondi Comunitari Erasmus Plus; FIS, fondi per il sostegno.
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		Bonus docenti, Fondi per il sostegno
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		

Altro		Fondi Comunitari Erasmus Plus
-------	--	-------------------------------

Obiettivo di processo

Implementare il raggiungimento delle competenze chiave mediante percorsi di ricerca-azione, didattica laboratoriale e multimediale.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		bonus docenti, fondi comunitari, erasmus plus
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Potenziare le attività di formazione per il personale docente sulla didattica delle competenze chiave e di cittadinanza.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		Bonus docenti, fondi comunitari, fondi MIUR
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Promozione di reti di scopo per progettualità integrate con Enti ed Associazionismo che condividano la Mission e la Vision d'Istituto in ordine alle competenze di cittadinanza attiva e di legalità (Progetto Inail, Progetto Proximity svolto con la Polizia Municipale di Napoli).

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	TUTTI			
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Promuovere iniziative ed attività atte a favorire la realizzazione di reti di scuole, associazioni ed enti del territorio.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Riunioni di staff e dei componenti del NIV			Bonus merito di cui alla L. 107/2015

Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Realizzare azioni di raccordo progettuale tra i vari ordini di scuola, nel curricolo verticale d'Istituto.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione delle attività da parte di gruppi di lavoro, F.S. e Commissione Continuità ed orientamento, incontri di dipartimento.			
Personale				

ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		Bonus docenti
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Realizzare gruppi di lavoro specializzati sulla diffusione di buone pratiche per il miglioramento delle pratiche didattiche e organizzative.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Riunione di staff, componenti del NIV e FF.SS.			Bonus merito di cui alla L. 107/2015
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		bonus docenti, fondi comunitari, fondi MIUR
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		Spese per fotocopie-FIS

Obiettivo di processo

Realizzazione di attività progettuali in collaborazione con Istituzioni, Università ed Enti per la didattica sperimentale e la ricerca azione.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Formatori		bonus docenti, fondi MIUR
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Realizzazione di corsi di formazione rispetto alle esigenze formative dei docenti.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	TUTTI			Bonus docenti, fondi comunitari
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		Bonus docenti, fondi comunitari
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		

Altro		
-------	--	--

Obiettivo di processo

Somministrazione di prove di Istituto per classi parallele, iniziali, in itinere e finali, strutturate dai dipartimenti disciplinari costituiti.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Capi-dipartimento, raccolta materiali, stesura delle prove e griglie di valutazione	45		FIS
Personale ATA	Fotocopie materiale per somministrazione prove	0	0	
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		Bilancio A2
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Utilizzare rubriche di valutazione per competenze per singola disciplina, valorizzando e promuovendo il percorso docimologico di ogni singolo discente.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Riunioni di programmazione per i 3 ordini di scuola; riunioni di dipartimenti per settori di scuola; riunioni di staff e del NIV.			
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Favorire il coinvolgimento delle famiglie nella realtà scolastica di riferimento secondo il modello della comunità di apprendimento, implementata anche nel settore della scuola dell'infanzia e secondaria di 1 grado.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Erasmus Plus Azione KA2 - Annualità 2015.2017					azione (attuata o conclusa)					

Obiettivo di processo

Favorire l'inclusione di tutti i soggetti partecipi della comunità scolastica nell'ottica della comunità di apprendimento nel curricolo verticale, nel rispetto delle potenzialità e delle differenze di ciascuno.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Erasmus Plus Azione KA2- annualità 2015/17					azione (attuata o conclusa)					
PROGETTO							azione	azione	azione	azione

SPERIMENTALE CURRICOLARE PER ALUNNI BES "I COLORI DELLE EMOZIONI".							(attuata o conclusa)	(attuata o conclusa)	(attuata o conclusa)	(attuata o conclusa)
--	--	--	--	--	--	--	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Obiettivo di processo

Implementare il raggiungimento delle competenze chiave mediante percorsi di ricerca-azione, didattica laboratoriale e multimediale.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giù
Corso di formazione sulle competenze "Insegnare a Scampia".	azione (attuata o conclusa)									
Corso di formazione Erasmus Plus Azione KA2					azione (attuata o conclusa)					
Corso di formazione sull'utilizzo della LAN/WLAN	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)								
Corso di formazione: competenze UdA compiti di realtà, comunicazione nelle relazioni interpersonali, sostegno ed					azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)		

inclusione.									
Corso di formazione sull'utilizzo del nuovo Registro Elettronico "Spaggiari"	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)			azione (attuata o conclusa)				azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Potenziare le attività di formazione per il personale docente sulla didattica delle competenze chiave e di cittadinanza.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giù
Corsi di formazione in: competenze UdA compiti di realtà, comunicazioni e nelle relazioni interpersonali, sostegno ed inclusione, erasmus plus, insegnare a scampia, utilizzo della rete LAN/WLAN	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)			azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)			
Progetto sperimentale per alunni BES "I colori delle emozioni"							azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	

Obiettivo di processo

Promozione di reti di scopo per progettualità integrate con Enti ed Associazionismo che condividano la Mission e la Vision d'Istituto in ordine alle competenze di cittadinanza attiva e di legalità (Progetto Inail, Progetto Proximity svolto con la Polizia Municipale di Napoli).

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attuazione di attività didattiche sottese al raggiungimento di competenze di cittadinanza attiva e di legalità	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Promuovere iniziative ed attività atte a favorire la realizzazione di reti di scuole, associazioni ed enti del territorio.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Stipula di nuovi protocolli di intesa e di accordi di	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)

rete, sia per progetti curricolari ed extracurricolari che per partecipazione a bandi del MIUR e PNSD, della regione (POR-Scuola Viva) ed europei (PON e PON-FESR), Art. 9 aree a rischio.	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Obiettivo di processo

Realizzare azioni di raccordo progettuale tra i vari ordini di scuola, nel curricolo verticale d'Istituto.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

Realizzare gruppi di lavoro specializzati sulla diffusione di buone pratiche per il miglioramento delle pratiche didattiche e organizzative.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Strutturazione di gruppi di lavoro specializzati nella progettazione e disseminazione di strategie didattiche e metodologiche (Gruppo permanente per l'Invalsi, Team per l'innovazione, Erasmus Plus KA2, GLI, Dipartimenti)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)		azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Realizzazione di attività progettuali in collaborazione con Istituzioni, Università ed Enti per la didattica sperimentale e la ricerca azione.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto sperimentale per alunni BES "I colori delle emozioni"							azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	
Corsi di formazione in:	azione (attuata o				azione (attuata o	azione (attuata o	azione (attuata o	azione (attuata o		

competenze UdA compiti di realità, comunicazione nelle relazioni interpersonali, sostegno ed inclusione, erasmus plus, insegnare a scampia	conclusa)				conclusa)	conclusa)	conclusa)	conclusa)		
--	-----------	--	--	--	-----------	-----------	-----------	-----------	--	--

Obiettivo di processo

Realizzazione di corsi di formazione rispetto alle esigenze formative dei docenti.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corsi di formazione strutturati sulle reali esigenze dei docenti							azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Somministrazione di prove di Istituto per classi parallele, iniziali, in itinere e finali, strutturate dai dipartimenti disciplinari costituiti.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Individuazione dei membri dei dipartimenti all'interno del collegio dei docenti	azione (attuata o conclusa)									
Scelta dei contenuti per le prove parallele		azione (attuata o conclusa)								
Somministrazione prove parallele			azione (attuata o conclusa)				azione (attuata o conclusa)			
Scelta delle priorità e distribuzione delle risorse per interventi di recupero						azione (attuata o conclusa)				
Revisione della programmazione e delle metodologie didattiche in funzione delle criticità emerse.										azione (attuata o conclusa)
Simulazione prove Invalsi					azione (attuata o conclusa)				azione (attuata o conclusa)	
Analisi dei risultati						azione (attuata o conclusa)				azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Utilizzare rubriche di valutazione per competenze per singola disciplina, valorizzando e promuovendo il percorso docimologico di ogni singolo discente.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione per curriculum verticale che parte dal profilo di competenza in uscita e che prevede parametri docimologici uniformi, univoci e condivisi per tutti gli ordini di scuola (rubriche di valutazione).									azione (attuata o conclusa)	

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Favorire il coinvolgimento delle famiglie nella realtà scolastica di riferimento secondo il modello della comunità di apprendimento, implementata anche nel settore della scuola dell'infanzia e secondaria di 1 grado.

Data di rilevazione

15/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Collegio dei docenti: Erasmus plus c/o Università di Barcellona: report della formazione in loco: organizzazione e implementazione del Progetto

Strumenti di misurazione

Richiesta di partecipazione per l'implementazione del progetto; questionari per la rilevazione della customer satisfaction (genitori, alunni, docenti, volontari).

Criticità rilevate

Scollamento tra l'a.s. in corso e tempistica del progetto

Progressi rilevati

Ottima adesione da parte dei docenti alle attività relativamente al n° di classi inserite nell'implementazione dello stesso; delibera del cdd dell'11/05/2017 per l'implementazione della comunità di apprendimento come modello didattico innovativo nel curriculum verticale d'Istituto, mediante l'adesione all'infanzia ed alla ss1g.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Nessuna

Obiettivo di processo

Favorire l'inclusione di tutti i soggetti partecipi della comunità scolastica nell'ottica della comunità di apprendimento nel curriculum verticale, nel rispetto delle potenzialità e delle differenze di ciascuno.

Data di rilevazione

15/07/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Incontri del GLI; report della F.S. "Disagio e disabilità"

Strumenti di misurazione

Monitoraggio delle attività svolte dai componenti del GLI

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Maggiore sinergia e raccordo in continuità tra i vari ordini di Istituto in relazione ai bisogni degli alunni h e degli alunni BES

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

11/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Collegio dei docenti: Erasmus plus c/o Università di Barcellona: report comitati misti, attività d'aula, biblioteca dialogica: organizzazione e implementazione del Progetto

Strumenti di misurazione

Richiesta di partecipazione per l'implementazione del progetto (questionari).

Criticità rilevate

Scollamento tra l'a.s. in corso e tempistica del progetto

Progressi rilevati

Ottima adesione da parte dei docenti alle attività relativamente al n° di classi inserite nell'implementazione dello stesso e dei genitori. delibera del cdd dell'11/05/2017 per implementare la comunità di apprendimento come modello didattico innovativo nel curriculum verticale (infanzia, primaria e secondaria).

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Nessuna

Obiettivo di processo

Implementare il raggiungimento delle competenze chiave mediante percorsi di ricerca-azione, didattica laboratoriale e multimediale.

Data di rilevazione

15/07/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Presenza ai corsi e interesse mostrato per gli argomenti trattati; richiesta di ulteriori corsi per approfondire le tematiche.

Strumenti di misurazione

Somministrazione, in progress, di questionari per il rilevamento della customer satisfaction.

Criticità rilevate

Iniziale difficoltà del coinvolgimento di tutto il collegio docenti.

Progressi rilevati

Ottimo coinvolgimento in itinere e finale dei docenti dei vari settori di scuola.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Nessuna

Data di rilevazione

15/07/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Presenza ai corsi e interesse mostrato per gli argomenti trattati; richiesta di ulteriori corsi per approfondire le tematiche.

Strumenti di misurazione

Somministrazione di questionari per il rilevamento della customer satisfaction.

Criticità rilevate

Iniziale difficoltà del coinvolgimento di tutto il collegio docenti.

Progressi rilevati

Ottimo coinvolgimento in itinere e finale dei docenti dei vari settori di scuola.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Nessuna

Obiettivo di processo

Potenziare le attività di formazione per il personale docente sulla didattica delle competenze chiave e di cittadinanza.

Data di rilevazione

15/07/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di docenti partecipanti ai corsi.

Strumenti di misurazione

Interiorizzazione delle tematiche apprese disseminazione delle stesse in attività didattiche.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Interesse dei docenti per i corsi di formazione e per le tematiche affrontate.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Promozione di reti di scopo per progettualità integrate con Enti ed Associazionismo che condividano la Mission e la Vision d'Istituto in ordine alle competenze di cittadinanza attiva e di legalità (Progetto Inail, Progetto Proximity svolto con la Polizia Municipale di Napoli).

Data di rilevazione

30/06/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

Attività didattiche curricolari ed extracurricolari, eventi connessi

Strumenti di misurazione

Partecipazione positiva alle attività proposte

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Acquisizione da parte di alunni e famiglie di norme comuni e condivise

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Promuovere iniziative ed attività atte a favorire la realizzazione di reti di scuole, associazioni ed enti del territorio.

Data di rilevazione

15/07/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di progettualità e di protocolli di intesa realizzate in rete con nuove partnerships

Strumenti di misurazione

Numero di protocolli d'intesa ed accordi di rete stipulati dall'Istituto con Fondazioni, ASD, APS, Cooperative Sociali, Associazioni, Federazioni; monitoraggio dei progetti realizzati.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Aumento di progettualità in rete con nuove partnerships

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Realizzare azioni di raccordo progettuale tra i vari ordini di scuola, nel curricolo verticale d'Istituto.

Obiettivo di processo

Realizzare gruppi di lavoro specializzati sulla diffusione di buone pratiche per il miglioramento delle pratiche didattiche e organizzative.

Data di rilevazione

15/07/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

N° di incontri organizzativi dei gruppi e report delle attività svolte

Strumenti di misurazione

Attivazione delle progettualità dei gruppi avviate e feedback diretti dei docenti ed indiretti degli alunni

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Maggiore condivisione degli obiettivi di processo relativamente alle priorità del RAV.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Realizzazione di attività progettuali in collaborazione con Istituzioni, Università ed Enti per la didattica sperimentale e la ricerca azione.

Data di rilevazione

15/07/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Applicazione pratica e fattiva e disseminazione di quanto appreso al corso di formazione, in relazione a nuove strategie didattico-metodologiche

Strumenti di misurazione

Questionari da somministrare ai docenti inerenti il corso di formazione per la rilevazione della customer satisfaction

Criticità rilevate

Sovrapposizione con i corsi di formazione d'ambito

Progressi rilevati

Interesse verso le attività formative proposte

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Programmazione di attività di disseminazione per i docenti mediante il gruppo permanente di ricerca sullo studio e l'analisi delle prove Invalsi

Obiettivo di processo

Realizzazione di corsi di formazione rispetto alle esigenze formative dei docenti.

Data di rilevazione

30/06/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

Frequenza al corso ed effettiva ricaduta didattica

Strumenti di misurazione

Fogli di presenza, monitoraggio gradimento

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Acquisizione di nuove competenze spendibili nell'attività didattica

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Somministrazione di prove di Istituto per classi parallele, iniziali, in itinere e finali, strutturate dai dipartimenti disciplinari costituiti.

Data di rilevazione

10/07/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

voto medio in italiano

Strumenti di misurazione

Variazione del voto medio in ITA rispetto al 1 quadrimestre

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

10/07/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Voto medio in matematica

Strumenti di misurazione

Variazione del voto medio in MAT rispetto al 1 quadrimestre

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Utilizzare rubriche di valutazione per competenze per singola disciplina, valorizzando e promuovendo il percorso docimologico di ogni singolo discente.

Data di rilevazione

10/07/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Verifica di congruenza tra livello di competenza e livello di apprendimento e di comportamento dell'allievo

Strumenti di misurazione

Prove di verifica iniziali, in itinere e finali, prove invalsi.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Prosecuzione della nuova certificazione delle competenze. Adesione per tutte le classi alla certificazione delle competenze. Consapevolezza del docente di una valutazione di tipo olistico, non legata strettamente alla disciplina.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerare la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

15/07/2017

Indicatori scelti

Risultati delle prove d'Istituto e delle prove Invalsi

Risultati attesi

Miglioramento prestazionale delle competenze in uscita degli allievi

Risultati riscontrati

Progettazione tarata rispetto alla platea scolastica di riferimento

Differenza

-

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Costituzione di un Gruppo permanente sullo studio ed analisi delle prove Invalsi con disseminazione dei risultati e delle strategie didattico-metodologiche presso i docenti.

Priorità

2A

Esiti

Competenze chiave e di cittadinanza

Data rilevazione

15/07/2017

Indicatori scelti

Comportamento nell'esercizio della convivenza civile.

Risultati attesi

Miglioramento degli obiettivi comportamentali

Risultati riscontrati

Esiti rispetto ai voti di comportamento

Differenza

Numero ridotto di note disciplinari.

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Implementazione di attività progettuali aventi come destinatari alunni a rischio di drop-out per problemi disciplinari.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

riunioni di staff, incontri di programmazione e per dipartimenti disciplinari; incontri collegiali

Persone coinvolte

staff, docenti del NIV, docenti interessati, collegio dei docenti, capo-dipartimento e docenti dei dipartimenti

Strumenti

pubblicizzazione sul sito web della scuola www.icvirgilioquattro.gov.it

Considerazioni nate dalla condivisione

socializzazione del pdm come strumento di autovalutazione e di pianificazione di attività di miglioramento dell'Istituto

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Illustrazione diretta da parte del NIV; pubblicazione sul sito istituzionale

Destinatari

Collegio dei docenti e Consiglio di Istituto, Dipartimenti in curricolo verticale, corsi di formazione interni.

Tempi

Collegio dei docenti del 3 settembre 2018, 1° Consiglio di Istituto di settembre 2018

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Pubblicazione sul sito istituzionale

Destinatari delle azioni

Genitori e stakeholders

Tempi

Settembre 2017

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Prof.sse Francesca Velardi, Filomena Di Costanzo, Maria Luigia Cuozzo, Roberta Cuomo	Componenti del NIV